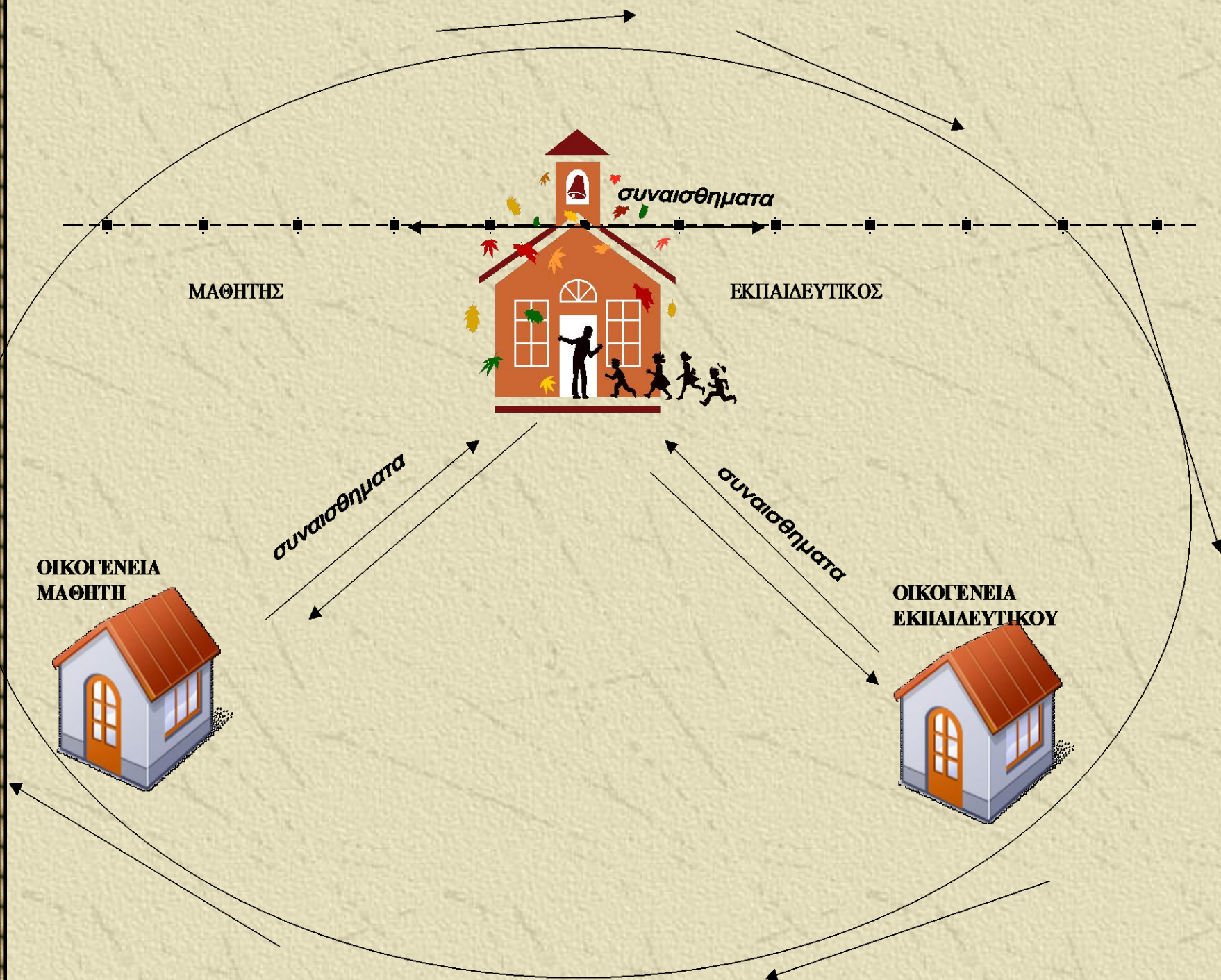
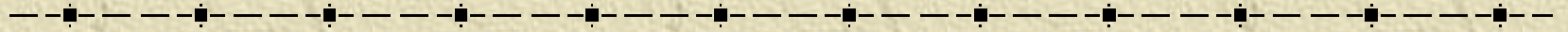


Εκπαιδευτικός Μαθητής Γονιός συνοδοιπόροι στο συναίσθημα





ΒΑΣΙΚΑ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ



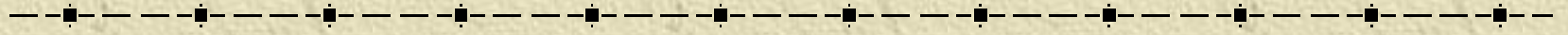
✦ ΘΥΜΟΣ

✦ ΦΟΒΟΣ

✦ ΛΥΠΗ

✦ ΧΑΡΑ

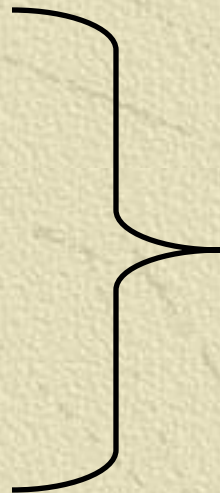
-
- ✦ Ο **Θυμός** μας κάνει να υπερασπιζόμαστε τον εαυτό μας
 - ✦ εκφράζει το ένστικτο για ελευθερία και επιβίωση
 - ✦ Ο **Φόβος** μας προστατεύει από τους κινδύνους μας διασφαλίζει
 - ✦ Η **Λύπη** μας βοηθά στο πένθος – ξεπλένει τη θλίψη μας κρατάει σε επαφή με τους ανθρώπους



✦ Φόβος

✦ Θυμός

✦ Ενοχές



✦ Ενεργοποιούν
συμπεριφορά

✦ Ανταγωνιστική

✦ Επιθετική

Συναισθήματα

✦ Τα θετικά

✦ Τα αρνητικά

✦ Προάγουν τη
συνεργασία

✦ Προκύπτουν όταν οι
βαθύτερες ανάγκες
παραμένουν
ανεκπλήρωτες

Κύριες κατηγορίες συναισθημάτων

Goleman (1998),

-
- ✦ **Θυμός:** οργή, εχθρότητα, απόγνωση, μίσος, λύσσα, αναβρασμός, ενόχληση, εχθρότητα, βία.
 - ✦ **Θλίψη:** λύπη, μελαγχολία, απελπισία, ακεφιά, κατήφεια, αυτολύπηση, μοναξιά, μιζέρια, κατάθλιψη.
 - ✦ **Φόβος:** άγχος, αναστάτωση, νευρικότητα, έγνοια, κατάπληξη, τρομάρα, ανησυχία, σκιάξιμο, δέος, φρίκη, τρόμος.
 - ✦ **Αποστροφή:** περιφρόνηση, απέχθεια, φρίκη, αηδία, σιχασιά, βδελυγμία.
 - ✦ **Ντροπή:** ενοχή, αμηχανία, απογοήτευση, εξευτελισμός, συστολή, τύψεις, ταπείνωση, καταισχύνη, μετάνοια.
 - ✦ **Έκπληξη:** σάστισμα, σοκ, θαυμασμός, απορία, κατάπληξη
 - ✦ **Ευτυχία:** απόλαυση, χαρά, ηδονή, τέρψη, αγάπη, αποδοχή, φιλία, έρωτας, αφοσίωση, ανακούφιση, ικανοποίηση, καμάρι, ευφορία, λατρεία, ξεμυάλισμα

Μαθητές και Εκπαιδευτικοί

✦ Βρίσκονται στην τάξη φέρνοντας συναισθήματα

✦ Από το πρωινό ξύπνημα

✦ Από το προηγούμενο βράδυ κλπ

Τα συναισθήματα

- ✦ Βρίσκονται πάντοτε μαζί μας
- ✦ Καθορίζουν κάθε γεγονός της ζωής μας
- ✦ Είναι τα εργαλεία με τα οποία μας προίκισε η φύση για να αντιμετωπίζουμε τις δυσκολίες της ζωής.
- ✦ Γιατί να τα στερηθούμε λοιπόν
- ✦ Η συναισθηματική καταστολή των συναισθημάτων είναι επιζήμια για τη σωματική και ψυχική υγεία



*όταν γνωρίσουμε τα συναισθήματά μας και ασχοληθούμε μ' αυτά, τότε αναπτύσσεται η **Συναισθηματική μας Νοημοσύνη**, δηλαδή έχουμε την ικανότητα της διάκρισης, του πότε και γιατί θα θυμώσουμε και πως θα χειριστούμε τους ανθρώπους»*

Daniel Goleman (1995)

✦ Όλοι ξέρουν τι είναι το συναίσθημα μέχρι να τους ζητηθεί να δώσουν ένα ορισμό

✦ Beverly Fehr, James Russel

✦ Δεν επιδιώκουμε να προσδιορίσουμε το συναίσθημα , αλλά να το κατανοήσουμε

✦ Κατανόηση της βάσης της συναισθηματικής επένδυσης

Τύποι γονεϊκών συμπεριφορών

- ✦ Οι αποστασιοποιημένοι γονείς
- ✦ Οι επικριτικοί – αποδοκιμαστικοί γονείς
- ✦ Οι επιτρεπτικοί – παραχωρητικοί γονείς
- ✦ Οι συναισθηματικοί γονείς

Τύποι εκπαιδευτικών συμπεριφορών

- ✦ Επιφυλακτικοί (φοβούνται ότι οι γονείς θα περάσουν τα όρια)
- ✦ Απαιτητικοί (συνεργασία με τους δικούς τους όρους)
- ✦ Συντηρητικοί (μονόδρομη σχέση, πληροφορικό χαρακτήρα)
- ✦ Επικοινωνιακοί (επιθυμούν τη συνεργασία)

Ο γονιός πρέπει να γνωρίζει ότι

- ✦ Έχει την υποχρέωση να καθοδηγεί και να κατευθύνει το παιδί
- ✦ Έχει την υποχρέωση να μην υποχωρεί μπροστά στις υπερβολικές απαιτήσεις του παιδιού.

Ο γονιός πρέπει να γνωρίζει ότι

✦ Κατανοώ το συναίσθημα του παιδιού και το βοηθώ να το εκφράσει
δεν λέω «μην αισθάνεσαι έτσι»

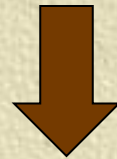
✦ Υποδέχομαι τις εμπειρίες και τα συναισθήματα του παιδιού

Ο γονιός πρέπει να γνωρίζει ότι

- ✦ Οι μαθητές μεταφέρουν στους εκπαιδευτικούς τις εικόνες των γονιών τους μαζί με τα συναισθήματα που συνδέονται με αυτές
- ✦ Το σχολικό περιβάλλον αναπαράγει το οικογενειακό περιβάλλον

Ο γονιός πρέπει να γνωρίζει ότι

✦ Σκοπός της αγωγής



✦ Η συναισθηματική σταθερότητα,
ο αυτοέλεγχος και η ανάπτυξη του
συναισθήματος της **αυτοαξίας**

Ο γονιός πρέπει να γνωρίζει ότι

- ✦ Οι εκπαιδευτικοί άλλοτε νοιώθουν πληγωμένοι, άλλοτε κολακευμένοι
- ✦ Υποτιμούν τη δύναμη των συναισθημάτων και την ισχυρή επίδραση που ασκούν στη σχέση μαθητή-δασκάλου και κατά συνέπεια στη μαθησιακή ικανότητα
- ✦ Μελέτες υποστηρίζουν ότι τα συναισθήματα έχουν σημαντικές επιπτώσεις στις γνωστικές διεργασίες

Ο Γονιός πρέπει να γνωρίζει ότι

- ✦ Το μορφωτικό και παιδαγωγικό έργο είναι δυσβάσταχτο φορτίο και επαφίεται στον επαγγελματισμό των δασκάλων
- ✦ Δεν υπάρχουν απόλυτοι κανόνες και το σχολείο είναι ένα χώρος που χαρτογραφείται καθημερινά από δασκάλους και μαθητές

✦ Όταν η κοινωνία των ενηλίκων παρουσιάζει απόκλιση από την ηθική βάση

✦ τότε

✦ η υποκρισία, το μίσος, η εκδίκηση και ο φθόνος, η νευρικότητα και η ταραχή,

✦ η υλική αντίληψη και ο παραγκωνισμός των αξιών

✦ **διακατέχουν τη συνείδηση του παιδιού**

-
- ✦ Συχνά κάποιοι εκπαιδευτικοί ακούγεται να λένε στους μαθητές: «Να φέρεις τους γονείς σου»
 - ✦ κάνουν με τρόπο που δηλώνει ότι οι γονείς είναι οι παραβάτες και πρέπει να έρθουν στο σχολείο «να τ' ακούσουν». Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα την απροθυμία πολλών γονιών να έρχονται σε επαφή με το σχολείο.
 - ✦ Που αντιδρούν στην ιδέα ότι κάποιοι θα τους αποδώσουν ευθύνες ή θα τους κάνουν να νιώσουν ανεπαρκείς.

Ο γονιός πρέπει να γνωρίζει ότι

- ✦ Η επίσκεψη στο σχολείο δεν χρειάζεται να είναι απειλητική ή τιμωριτική
- ✦ Ο μαθητής μπορεί να συμμετέχει και μπορούν να τον ρωτούν πχ.
- ✦ «Την άλλη εβδομάδα θα πάω στο σχολείο να δω τους δασκάλους σου, υπάρχει κάτι που θα ήθελες να κουβεντιάσω;»

Γονέας – επικοινωνία – Εκπαιδευτικός

- ✦ Για την ορθή επικοινωνία σχολείου και οικογένειας πρέπει να διευκρινιστεί πώς αντιλαμβάνεται το κάθε μέρος την επικοινωνία και τη συνεργασία

Γονιός και εκπαιδευτικός πρέπει να είναι συνεργάτες

-
- ✦ Κατανοούν τα συναισθήματα του άλλου
 - ✦ Προσπαθούν να μην βάζουν τον άλλο σε άμυνα
 - ✦ Ο εκπαιδευτικός πρέπει να καθορίζει τη θέση του ως δάσκαλος και ο γονιός να κατανοεί τη θέση αυτή και να είναι συνεργάτης
 - ✦ Ο γονιός πρέπει να καθορίζει τη θέση της οικογένειας και ο εκπαιδευτικός να κατανοεί αυτή τη θέση και να είναι συνεργάτης
 - ✦ Ο εκπαιδευτικός πρέπει να μιλάει με τέτοιο τρόπο, ώστε να κατανοούν οι γονείς ότι νοιάζεται για το μαθητή και ότι γνωρίζει ότι νοιάζονται και αυτοί

Συνοδοιπόροι

Εκπαιδευτικοί μαθητές γονείς, όντας
συνοδοιπόροι,

- ✦ Λεκτικοποιούν τα συναισθήματά τους χωρίς να αυτό- κατακρίνονται (πχ. κυρία νοιώθω άγχος γιατί δεν έχω διαβάσει)
- ✦ Δίνουν χρόνο στον εαυτό τους και ο ένας στον άλλο για να επεξεργαστούν με ήρεμο τρόπο τα συναισθήματα και τις αντιδράσεις τους

Συναισθήματα

✦ Αποτελούν τις κατευθυντήριες δομές της ζωής μας

✦ Η μάθηση προωθείται διαμέσου σχέσεων

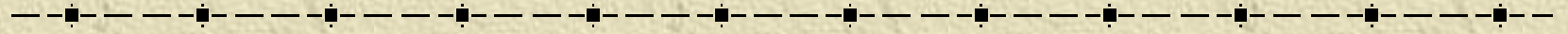


✦ των ανθρώπινων σχέσεων

Συναισθήματα

✦ Δεν μεταβάλλονται με τον χρόνο, ούτε αλλάζουν ανάλογα με το φύλο, την ηλικία, την φυλή.

✦ Αλλάζουν όμως οι άνθρωποι



✦ Οι συναισθηματικές σκόνες που μπορεί να συσσωρευτούν, δημιουργούν θύελλες στις καρδιές, προκαλούν αλλεργίες όπως τα ακάρια

✦ Είναι ανυπολόγιστη η επίδραση που μπορείς να έχεις στη ζωή ενός ανθρώπου με την δράση ή με την έλλειψη της δράσης σου

